

Rammeplan for MG1 efteråret 2024

OL

- hurtigere, højere, stærkere - sammen



Rammeplanen er delt op i 2 dele:

Del 1 er faste ugerutiner for de forskellige fag, som beskriver hvordan vi arbejder i fagene, og hvilke faste rutiner faget indeholder.

Del 2 er selve rammeplanen, som beskriver hvilke emner og underemner, som vi arbejder med i de forskellige fag, og i hvilke uger.

1. Faste ugerutiner for fagene

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer

LÆSEBÅND	Alle dage undtagen torsdag har vi 20 minutters læsebånd. Her læser børnene en frilæsningsbog, som passer til dem i niveau, samt understøtter deres motivation for læsning. Efter hver endt bog skal børnene udfylde en boganmeldelse med bogens handling, antal sider, samt give den stjerner m.m. Fredag vil vi ofte lave et alternativt læsebånd fx at læse udvalgte genrer, læseteater eller makkerlæsning.
DANSK - HOLD 2	Vi fortsætter det kendte univers fra "Den første læsning". Vi arbejder med den grønne læsebog og tilhørende arbejdsbog hver mandag, onsdag og torsdag. Her vil vi veksle mellem læsning og opgaver. Der vil være lektier fra gang til gang. Vi har en fælles gennemgang af det nye kapitel, og vi følges ad i arbejdsbogen. Tirsdag har vi basisdansk, hvor vi arbejder med grammatik. Vi tager udgangspunkt i "Min anden danskbog". Vi laver holddeling efter forskellige principper.
DANSK - HOLD 3	I Safari-dansk arbejder vi med de fire kompetenceområder for faget dansk: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Hold 3 benytter billedkunst-lokalet mandag og torsdag, hvor der er indrettet gruppeborde til formålet. SAFARI er et nyt dansksystem til mellemtrinnet. Med SAFARI går klassen på opdagelse i tidens tekster og lærer at navigere i et mangefacetteret tekstlandskab. På rejsen indbydes til refleksioner, samtaler og kreative aktiviteter, hvor eleverne bruger både hoved, hænder, mund og krop. Fokus er på moderne tekster i mange afskygninger, og eleverne føres rundt i et inspirerende og varieret udvalg fra alle faghæftets tre tekst kategorier: litteratur og andre æstetiske tekster, fag- og brugstekster. På rejsen møder eleverne noveller, podcasts, film, billedbøger, fotos, biografier, SoMe-tekster, reklamer, digte og webtekster. Digitale medier blander sig naturligt med analoge, for digitale medier er en naturlig del af elevernes verden. Afsættet er en undersøgende, kreativ og samarbejdende tilgang. Opgaver er erstattet af aktiviteter, og arbejdshæfter er erstattet af scrapbøger. Den enkelte elevs personlige scrapbog bliver ikke bare et minde om et skoleår, men også en faglig ressource for eleven. Tirsdag har vi grammatik, hvor vi træner skrift, stavning og grammatik. Vi arbejder primært offline med grammatiske opgaver og diktater, og vi vil indimellem lære grammatik gennem lege og bevægelse.
EMNEDANSK	I emnemodulerne vil vi udelukkende have fokus på vores halvårsemne – oftest med danskfaget in mente. Udgangspunktet vil ofte være storyline-inspireret, hvor vi indsamler og anvender fælles viden om emnet. Storylinemetoden er en pædagogisk tilgang til børns læring, hvor de centrale elementer er fortælling, aktiv medskabelse, kreativitet og socialt tilhørsforhold. Forløbet er bygget op omkring en fortælling, en historie om "OL", som børnene er med til at skabe undervejs. I vores storyline skal børnene agere små familier, der bor i forskellige verdensdele. Her vil der være forskellige ting, der påvirker handlingen undervejs. Metoden lægger op til at børnenes fantasi og forestillingsevne involveres og stimuleres, ligesom forløbet giver mulighed for at skabe lærings- og deltagelsesmuligheder for en bredt sammensat børnegruppe.
LOGBOG	Fredag arbejdes der med refleksion over ugen, der er gået. Spørgsmål til ugen skal hjælpe børnene med at reflektere og huske, hvad der er sket. Børnene skal opleve, at skrivning/tegning kan anvendes til at fastholde en oplevelse. Logbog bliver brugt som evaluering af ugens arbejde.
MATEMATIK	Her i det første halve år arbejder vi som udgangspunkt holdvis to timer om ugen med fokus på de grundlæggende regnestrategier og færdigheder i matematik. Derudover inddrager vi halvårsemnet i disse timer, når det giver mening. I torsdagstimen tager vi afsæt i OL-emnet, hvor vi alle er sammen. Vi benytter spil- og værkstedsarbejde for at underbygge børnenes matematiske forståelse og fastholde den legende- og differentierede tilgang til læring. Der vil forekomme hjemmearbejde engang i mellem – og så får I besked herom på lektiedagbogen i god tid. Hjemme kan I altid finde ekstra træningsopgaver på emat.dk , træne tallenes navne og udseende, tælle penge, lave mad sammen og følge en opskrift, spille spil sammen, måle afstande og længder, tegne mønstre og cirkler, følge en instruktion, når I bygger Lego eller noget helt andet. Husk der er utrolig meget "skjult" matematiktræning i alle vores dagligdags gøremål og lege.

Rammeplan for MG1 efteråret 2024

OL

- hurtigere, højere, stærkere - sammen



ENGELSK	<p>I engelsk er der fokus på en legende og opmuntrende tilgang til sprogtilegnelsen. Vi skifter imellem skriftlighed, mundtlighed, leg, spil og læse- og lytteøvelser. Vi arbejder med forskellige materiale, bl.a. grammatik, små tekststykker, sange og bevægelseslege, videoer og små film, Ipad mm.</p> <p>Dialoger, skuespil og 'quiz og byt' bliver også en integreret del af undervisningen, så eleverne får styrket mundtligheden i fællesskabet, for at udvide børnenes ordforråd og for at få bevægelse med i undervisningen.</p> <p>Udover emnedelen omhandlende "The Olympics" arbejdes der i et skriftligt basismateriale, som gennemgår de grammatiske og sproglige områder. Børnene vil i engelsk være opdelt på Hold 2 og Hold 3. Hjemmearbejdet vil typisk bestå af små læsetekster eller øvelser i ordforråd.</p>
IDRÆT	<p>I idræt har vi fokus på de helt basale idrætskundskaber. Vi vil i løbet af året arbejde med atletik, boldbasis, udvikling af boldspil og lege, redskabsgymnastik og musik, bevægelse og udtryk.</p> <p>Et vigtigt element for os er, at børnene oplever idrætsglæde i samspil med andre. Vi har derfor fokus på sociale kompetencer og vigtigheden i, at børnene kan indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle. Vi vægter også omklædning og bad højt, så børnene kan have et naturligt forhold til egen krop.</p>
KONTAKTLÆRERTID	<p>Hver tirsdag har vi kontaktlærermodul på skemaet.</p> <p>Når vi har kontaktlærermodul, arbejder vi oftest i fire opdelte grupper, hvor børnene er sammen med sin kontaktlærer. Her arbejder vi med sociale kompetencer, relation mellem lærer og barn og personlige- og faglige mål.</p> <p>Det er også i dette modul, hvor vi har elevråd i MG1.</p>
NATURFAG	<p>Vi arbejder med en undersøgende og eksperimenterende tilgang til faget. Vi veksler imellem undervisning, værksteder, forsøg, udeundervisning og film.</p>
KULTURFAG	<p>I faget arbejder vi bl.a. med børnenes historiske og kulturelle bevidsthed og identitet. Vores livsvilkår og samfund er netop rundet af vores fælles historie – og derfor indeholder faget også relevante historiske indfaldsvinkler. Centralt i faget, er, at vi sammen bliver klogere på aktuelle nyheder i børnehøjde - ved f.eks. at dykke ned i nyhederne som de kommer til udtryk i Ultra Nyt på DR.</p>
BILLEDKUNST	<p>I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. "Billeder" menes bredt, og dækker over forskellige repræsentationsformer fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt. Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog.</p> <p>Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.</p>
MUSIK	<p>Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets tre grundpiller: musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse. Musikundervisningen vil ofte tage sit afsæt i nye og ældre sange – f.eks. knyttet til fx forskellige årstider og højtider. Vores overordnede emne inddrages i relevante musikalske sammenhænge.</p>



2. Rammeplan (1 af 4)

Opstart og undringsspørgsmål

uge 33 + 34

EMNEDANSK	Vi bruger timerne på at afslutte undringsværkstederne og skrive undringsspørgsmål. Vi øver os i at være sammen, vi afholder valg til elevråd, og vi får lavet klasseregler for MG1. Vi arbejder i makkerpar i hæfter om "OL", hvor vi læser- og løser opgaver.
MATEMATIK	Vi skal lære om cirkelns diameter og radius ved at konstruere de Olympiske ringe vha. snor, pinde og gadekridt. Vi skal også lære om længde, bredde og omkreds i rektangler og måle vores egne længdespring.
IDRÆT	Vi har atletik med disciplinerne spring, løb og kast. Vi træner teknik, tilløb og afsæt. Vi fokuserer kun på vores egne forbedringer og resultater og ellers konkurrerer vi blot for sjov!
ENGELSK - HOLD 2	Vi skal blive mere nysgerrige/bevidste om hvad det engelske sprog er for noget, og her kommer vi hovedsageligt til at arbejde i uddrag fra forskellige, skriftlige materialer, så vi øver basalt engelsk. Vi kommer til at lave små lege og stafetter, som både styrker kendskabet til engelske ord OG giver god energi i timerne.
ENGELSK - HOLD 3	Vi begynder skoleåret med en række mundtlige aktiviteter i form af bevægelseslege og enkle spørgsmål-svarøvelser.



2. Rammeplan (2 af 4)

	• Hvorfor har OL et flag?	• Hvorfor har ringene de farver?	• Hvorfor sidder ringene sammen?	• Hvorfor vinder man medaljer?	• Hvorfor ser OL tegnet ud som det gør?	• Hvad kan en nationalsang gøre for et land?
<h3>1. Forløb</h3> <h2>"De fem forbundne ringe"</h2> <h3>uge 35 (gruppelejr) 36-37-38</h3>						
EMNEDANSK	Vi laver et storylineforløb, hvor børnene skal designe egne familier, der bor i de forskellige verdensdele. Her vil der være forskellige ting, der påvirker handlingen undervejs.					
NATUR/TEKNOLOGI	Vi hører om kroppens anatomi og tegner os selv i fuld størrelse og placerer lunger, hjerte, lever, nyrer, mavesæk og tarme på figuren.					
KULTURFAG	Fordybelse i og forståelse af samfundets aktuelle nyheder. Vi knytter kulturfaget an til vores overemne og det at være "forbundne" med nogle / af noget. Vi vil søge indsigt i og skabe udsyn til verden omkring os, og med en komparativ tilgang vil vi finde ud af, hvilke ligheder og forskelle vi kan finde i verden – hvordan og hvor vi er forbundne og omvendt.					
MATEMATIK	I små grupper skal børnene på postløb og løse korte regnehistorier. Senere laver vi vores egne ring spil med egne pointsystemer – her trænes plus og gange – når pointene skal lægges sammen. Andre matematikspil benyttes til at blive fortrolige med positionssystemets opbygning med enere, tiere, hundreder og tusinder – og måske endda også titusinder og hundredtusinder. Tallenes navne og udseende skal trænes at læses højt og skrives korrekt fx ved at tale om indbyggertal i forskellige lande og byer rundt om i verden.					
BILLEDKUNST	Vi ser på antikens græske krukker og designer vor egne. Herefter tegner vi kroppe i bevægelse og eksperimenterer med forskellige baggrunde. Vi tegner med Caran d'ache farver og lærer om farveblandinger. Vi laver collage med den gamle diskos kaster som inspiration.					
IDRÆT	Vi fortsætter lidt endnu med atletik og prøver også kræfter med lidt kampteknik og slåskampe for sjov, nu hvor Danmark vandt både en bronzemedalje i brydning og en i taekwondo til OL i Paris.					
ENGELSK - HOLD 2	Vi øver basale, engelske vendinger med udgangspunkt i vores nye overordnede emne på skolen i dette efterår - "hurtigere, højere, stærkere - sammen". Vi skal øve navnene på de forskellige discipliner. Derudover skal vi lave små samtaleøvelser med vendinger som "My name is...", "I'm ... years old" etc.					
ENGELSK - HOLD 3	Vi begynder engelsktimerne for alvor med et fokus på børnenes egne fritidsinteresser. Vi vil derudover arbejde med mundtlige billedbeskrivelser med fokus på gentagelse fra sidste år af former, farver og dagligdags ord. Der arbejdes derudover med små skriftlige opgaver.					

2. forløb

Dyrenes OL – hurtigere - højere - stærkere - sammen

Præ- og Projektuge samt idrætsuge

uge 39, 40 og 41



• Hvilke dyr løber hurtigere end mennesker?

• Hvilke dyr hopper længere end mennesker?

• Kan dyr hoppe højere end mennesket?

• Hvilke dyr samarbejder?



2. Rammeplan (3 af 4)



3. Forløb

Antikkens Olympiade

Uge 43, 44, 45 og 46 (Samtaler uge 45 og 46)



	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor starter vi OL med at tænde en fakkel? • Hvorfor kommer OL hvert fjerde år? • Hvorfor blev OL skabt? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor kæmper man mod hinanden? • Hvorfor tegnede de deres yndlingssport på vaser?
EMNEDANSK	Vi fortsætter storylineforløbet, hvor børnene, i deres små familier, oplever forskellige ting, der påvirker handlingen undervejs.	
NATUR/TEKNOLOGI	Vi lærer om de forskellige verdensdele: Europa, Asien, Amerika, Oceanien og Antarktis.	
KULTURFAG	Vi hører om, hvordan Olympiaden opstod i det gamle Grækenland. Her skal vi kigge på det antikke Grækenlands traditioner i forbindelse med OL, og vi skal blive klogere på OL's historie.	
MATEMATIK	Tid og måling før og nu. Hvornår opstod vores tidsmåling og målesystem? Hvordan er det opbygget? Vi skal arbejde med kilometer, meter, centimeter og millimeter og timer, minutter og sekunder.	
BILLEDKUNST	Vi ser på hvordan de malede i det antikke Grækenland og lader os inspirere til at lave vore egne græske tegninger på grå kardus. Vi vil også lave landart med de mange nedfaldne blade.	
IDRÆT	Vi laver boldbasis med forskellige boldlege og lader de børn, der gerne vil, instruere i nogle af deres yndlingsidrætslege.	
ENGELSK - HOLD 2	Vi vil arbejde med græsk mytologi, snakke om guderne, tegne dem og forsøge os med beskrivende ord på engelsk. Vi kommer også til at lytte lidt til små, engelske tekster, som handler om guderne og Oldtidens Grækenland. Derudover arbejder vi fortsat med basalt engelsk i vores skriftlige kompendier.	
ENGELSK - HOLD 3	De olympiske discipliner – gamle som nye - bruges som, når vi udvider ordforrådet om sport, games and activity. Vi laver små faktabogssider om atleter og sportsgrene. Derudover arbejdes der videre i det skriftlige materiale.	

Rammeplan for MG1 efteråret 2024

OL

- hurtigere, højere, stærkere - sammen



2. Rammeplan (4 af 4)

Friskolemarkedsuge

uge 47



Basisuger og juleri

uge 47 - 51



• Hvorfor fejrer vi jul?

• Hvor mange forskellige slags nisser findes der?

• Hvilke juletraditioner findes der i andre lande?

EMNEDANSK	Vi laver et lille storylineforløb med vores egne nisser i Mg1's Nisseby. Børnene øver sig i at skrive både indre- og ydre personkarakteristik over deres egen nisse. Vi skriver små nissehistorier, og læser dem højt for hinanden.
MATEMATIK	Vi arbejder med julekalender-matematik på forskellige niveauer.
NATURFAG/KULTUR FAG	Vi går en tur i Viborgs gader og undersøger julestemningen. Vi undersøger andre kontinenters juletraditioner, og om der overhovedet bliver holdt jul. Vi undersøger herved også, om der i stedet afholdes andre traditioner, der kan minde om den danske jul. Derudover vil vi se på, hvordan naturen forandrer sig om vinteren.
BILLEDKUNST	Vi laver vores egen mg1-julekalender og lærer at flette hjerter.
IDRÆT	Julen nærmer sig, og vi øver nogle grundlæggende bevægelser og danserytmer med en legende og eksperimenterende tilgang. Måske en omgang "Støvledance" kan inspirere os til at lave vores egen juledans. Victor Axelsens OL-guldmedalje i badminton motiverer os forhåbentligt til at give den fuld gas, når vi får besøg af Danmarks Badmintonforbund i uge 49-51.
ENGELSK - HOLD 2	"I feel it in my fingers, I feel it in my toeeess..." for julen er liiiiige om hjørnet, og vi skal synge og forstå julesange. Vi får lavet en julevæg med alle de juleord, vi lærer igennem december. Vi vil også på forskellig vis arbejde med vores egne juletraditioner og -minder. Vi slutter af med en omgang julebanko, hvor vi for alvor kan få tjekket op på, hvor godt de engelske tal sidder fast.
ENGELSK - HOLD 3	We wish you a merry christmas! Vi arbejder med juleord - både skriftligt og mundtligt. Derudover laver vi "readers theater", hvor vi øver at lave små skuespil på engelsk.