

RAMMEPLAN, MG2, EFTERÅR 2024

OL – hurtigere, højere, stærkere - sammen

1. underemmne

Uge 36-38

Atleten og disciplinen i fællesskabet

Hvem har været med til OL flest gange?

Hvem vandt 100 m for mænd?

Hvem kan hoppe højest og længst i hele verden?

Hvem er den yngste svømmer?

Hvem har vundet flest medaljer i atletik?

Hvorfor startede det i Grækenland?

Hvem var den yngste (danske) atlet nogensinde?

Dansk	Gennem fagtekster undersøger børnene forskellige atleter og skriver herefter faktabogssider om den valgte atlet. Vi har fokus på personbeskrivelser og omskabelse af den viden, som børnene gennem læsning og undersøgelse tilegner sig. Vi arbejder med skriveskabeloner for at strukturere arbejdet for børnene.
Matematik	<p>Matematisk tikamp.</p> <p>I bedste OL stil har vi opfundet en ny olympisk disciplin. Matematisk 10 kamp. Igennem dette emneforløb vil vi således komme omkring alle 10 discipliner. Den enkelte atlet vil arbejde med at forbedre egne resultater i den samlede 10 kamp, ved at have fokus på enkelte discipliner. Dette gøres ved en bevidsthed om eget niveau og hvad der skal til for at forbedre niveauet. Emnet slutter af med en matematisk 10 kamps dyst med fokus på egne forbedringer mere end hvem der er dygtigste i den samlede 10 kamp.</p> <p>Disciplinerne i første periode er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cirkler - Addition - Subtraktion - Multiplikation - Division <p>Derudover laver vi Mat-test i nogle af timerne for at kunne følge børnenes udvikling.</p>
Tysk	<p>Hold 4: Vi lærer at stille spørgsmål og svare på, hvad vi hedder, hvor vi kommer fra og at hilse på hinanden. Desuden lærer vi om traditionen omkring skolestart i Tyskland med "die Schultüte", og vi laver vores egen "Schultüte".</p> <p>Hold 5: Vi arbejder med chunks om og samtaleøvelser om præsentation af os selv. Derudover lærer vi om traditionen omkring skolestart i Tyskland med "die Schultüte", hvor vi opbygger ordforråd omk. indhold i en "Schultüte", og vi laver vores egen "Schultüte".</p> <p><u>Sprogligt fokus:</u> Vi begynder at stifte bekendskab med, at der er kendeord foran substantiver på tysk. Vi øver os også i at slå substantiver op i ordbogen. Vi har desuden fokus på umlaut i de tyske ord.</p>
Engelsk	<p>Der vil være særligt fokus på læsning af tekster omhandlende OL i Oldtidens Grækenland. Her skal vi løse små gåder, læse tekster, lære nye ord og lave vores egne gloselister. Vi vil desuden lave små skuespil baseret på de læste tekster.</p> <p>Børnene er også blevet introduceret til hjemmesiden www.getepic.com.</p> <p>Vi vil derudover arbejde med bøjningskemaer og sætningsopbygning.</p>
Idræt	Vi udforsker og afprøver forskellige atletiske discipliner, måler, tager tid og forbedrer os, hvis vi kan.

	Længdespring, 3-spring, 500 meterløb, 60-meter løb, kuglestød og diskoskast er i fokus, men vi har også fokus på at komme godt i gang med idrætsfaget med en masse andre udendørs aktiviteter. Derudover har vi fokus på at lave gode omklædnings- og badevaner.
Natur-teknologi	Vi arbejder med kroppen. "Udforsker" egne mål, de der kan ændres på og de der ikke kan. Atleten presser sin krop, vi snakker om sunde sportsvaner og bagsiden af medaljen ved eliteidræt.
Kulturfag	Den græske oldtid er ophavsperiode for de olympiske lege, som vi kender i dag. Vi læser om livet og samfundet i det gamle Grækenland og sammenligner det med det samme samfund i Danmark på samme tid. Dette oldtidsfokus lægger grund for et historisk overblik og en kronologisk tidsforståelse. Derudover lærer vi om en anden arv fra det gamle Græske Rige, nemlig demokratiet.
Billedkunst	Vi tegner kroppe i bevægelse med Caran d'ache og eksperimenterer med farverige baggrunde. Vi laver fælles udstilling foran billedkunst. Herefter laver vi collage inspireret af den gamle skulptur af diskoskasteren.
Musik	Atleten og disciplinen i fællesskabet – eleven og musikinstrumenterne i fællesskabet. Vi arbejder med kendskab til de enkelte instrumenter og brugen af dem i forskellige sammenspilsnumre men henblik på at få en god og tryk kultur for fællesskabet i musiklokalet. Hver time vil starte med en fællessang, dans, eller anden opstartsøvelser der styrker fællesskabet og den elevens grundlæggende forståelse for musik, genre og puls.

**2. underemne
39-41**

Alle med i fællesskabet?

Hvad er meningen med OL?

Hvad gør OL for os?

Hvad skal der til for at komme til OL?

Hvor mange atleter der med i OL?

Hvorfor er E-sport ikke med ved OL?

Bliver kun de bedste udtaget til OL?

Dansk	Vi skal arbejde med og læse et uddrag af børnebogsromanen "Elefantstenen". Børnene skal læse og forstå sammenhængen mellem bogen og vigtigheden af at være en del af et fællesskab. De skal dernæst meddigte og dermed selv forsøge at binde en sløjfe på historien. Vi vil derudover inddrage samarbejdsøvelser og introducere børnene til Den Olympiske Ed.
Matematik	Matematik 10 kamp fortsat Disciplinerne i anden periode er: <ul style="list-style-type: none"> - Isometrisk tegning - Måling med tid - Måling med afstand
Tysk	Hold 4: Med fokus på familien som fællesskab, opbygger vi ordforråd til kort at fortælle om familien. Desuden arbejder vi med at lære farverne at kende, og vi skal i den forbindelse farvelægge OL-ringene. Bliver der mere tid, arbejder vi også med tallene fra 1-20. Hold 5: Med fokus på familien som fællesskab, opbygger vi ordforråd til kort at fortælle om familien. Desuden arbejder vi med at lære farverne at kende, og vi skal i den

	forbindelse farvelægge OL-ringene. Bliver der mere tid, arbejder vi med ugedage, måneder og datoer. <u>Sprogligt fokus:</u> Vi arbejder fortsat med, at der er artikler (kendeord) foran substantiver på tysk, og øver os at slå substantiver op i ordbogen og finde/genkende den dertilhørende artikel (kendeord). Vi har fortsat fokus på umlaut i de tyske ord.
Engelsk	Vi skal stifte bekendtskab med de forskellige OL-discipliner ved at arbejde med små vendespil. Børnene skal lave små faktabøger om OL og udvælge en OL-atlet, som de vil lære bedre at kende. Vi kommer sideløbende til at læse/lyttelæse bøger på Getepic og arbejde med den engelske grammatik. Børnene vil blive præsenteret for ugens OL-ord på tavlen, som vi naturligvis også vil snakke om og bruge i sætninger. Der vil være et særligt fokus på mundtlighed i timerne.
Idræt	Idræt med et handicap er ikke nødvendigvis svært, men kræver tilvænning. Vi afprøver forskellige aktiviteter, hvor vi skærer kendte elementer fra, for at skærpe andre sanser og for at skærpe evnen til samarbejde.
Natur- teknologi	Kroppen. Hvad består vi af, og hvilke funktioner har de enkelte dele. Vi arbejder med hvordan de forskellige dele af vores krop arbejder sammen, og hvordan vi passer på vores krop.
Kulturfag	Arbejdet med demokrati og den græske oldtid fortsætter, samtidig med at vi skaber vores egen tidslinje i Mg2 med store historiske begivenheder og tidsperioder.
Billedkunst	Vi laver landart inspireret af kunstneren Andy Goldsworthy og efter at have øvet os individuelt laver vi et fælles værk.
Musik	Alle med i fællesskabet – også i musik? Vi arbejder videre med kendskabet til de enkelte instrumenter og brugen af dem i forskellige sammenspilsnumre men henblik på at få en god og tryk kultur for fællesskabet i musiklokalet. Vi prøver kræfter med et større fælles sammenspilsnummer, fællesskor med stemmer og fællesdans. Hver time vil starte med en fællessang, dans, eller anden opstartsøvelser der styrker fællesskabet og den elevens grundlæggende forståelse for musik, genre og puls.
Projektuge (uge 40)	I projektugen arbejder vi med læring igennem tilegnelse af viden, samarbejde i en gruppe samt en præsentation af en proces og produkt.

Uge 42

EFTERÅRSFERIE

3. underemne

Uge 43-46

Hele verden i fællesskab?

Hvordan kan det være, at der er 6 farver, men kun fem ringe i OL-logoet?
Er der nogle lande og discipliner der altid har været med, og hvilke er nye?
Hvordan kan Ukraine være til OL, når der er krig?
Hvilke lande er ikke med til OL?
Hvilken by fejrede OL mest?
Har OL været afholdt i Tyskland? Og hvordan foregik det?
Hvorfor kunne grækerne få andre lande med?

Dansk	Vi skal læse en tekst om Nadia Nadim, som flygtede fra Afghanistan til Danmark og endte med at blive udtaget som fodboldspiller på det danske kvindelandshold. Nadia Nadim er langt fra den eneste sportsudøver, som igennem årene har været nødt til at flygte, og vi skal derfor også arbejde med det Olympiske Flygtningehold. Børnene skal efter at have læst og på forskellige have arbejdet med sportsudøverne skrive deres egen historie om noget, de selv har gjort, som har krævet mod.
-------	--

Matematik	<p>Tikamp fortsat</p> <p>Disciplinerne i tredje periode er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gåder – matematiske ræsonnementer - Olympiske regnehistorier - Konstruktion og modellering af bygningsværker <p>Emnet slutes af med en matematisk 10 kamp.</p>
Tysk	<p>Hold 4: Vi fortsætter arbejdet med at opbygge ordforråd om familien og udvider med venner. Vi skal også lære tallene fra 1-20. Bliver der tid, skal vi kigge lidt på, hvilke rum vi typisk har i vores boliger.</p> <p>Hold 5: Vi skal arbejde med bevægelsesverber ifm. sport og hverdagen. Vi skal lege, skrive korte sætninger, stille spørgsmål og tale ud fra bevægelsesverberne og sportsgrene fra den nære hverdag/fritid (fodbold, håndbold, gymnastik, dans, badminton osv.).</p> <p><u>Sprogligt fokus:</u> Vi kan genkende, når et ord er feminint, neutrum eller maskulint, når det står med artikel (kendeord) i sin grundform. Vi har fortsat fokus på umlaut, men også udtale af vokalsammensætninger som ie og ei i de tyske ord.</p>
Engelsk	<p><i>If I was to join the Olympic Games I would...</i> Vi skal i denne omgang turde drømme - og intet er hverken for stort eller småt at drømme om. Vi skal se et lille uddrag af filmen "Eddie the Eagle", hvorefter børnene skal skrive et lille resumé af det set. Vi vil slutteligt øve små replikker fra filmen.</p>
Idræt	<p>Lege og idrætter fra hele verden</p> <p>Vi afprøver forskellige discipliner fra verdens lande og børnene sætter selv lege i gang og underviser hinanden. Vi benytter "Spilhjulet" som skabelon og rettesnor for legene.</p>
Natur- teknologi	<p>Vi fortsætter med fokus på kroppen og gør emnet færdig. Hvad består vi af, og hvilke funktioner har de enkelte dele. Vi arbejder med hvordan de forskellige dele af vores krop arbejder sammen, og hvordan vi passer på vores krop.</p>
Kulturfag	<p>OL i 1936 i Berlin blev en kæmpemæssig propagandabegivenhed for Hitlers Nazityskland. Vi arbejder med besættelsen i Danmark, den nazistiske symbolhistorie og tiden før og under 2. verdenskrig.</p>
Billedkunst	<p>Vi arbejder tredimensionelt og laver figurer i ler der har temaet fællesskab.</p>
Musik	<p>Hele verden i fællesskabet?</p> <p>Vi arbejder med nationalsange, og musik fra andre dele af verden end den jyske. Hver time vil starte med en fællessang, dans, eller anden opstartsøvelser der styrker fællesskabet og den elevens grundlæggende forståelse for musik, genre og puls.</p> <p>Vi prøver kræfter med et større fælles sammenspilsnummer, fællesskor med stemmer og fællesdans.</p> <p>Hver time vil starte med en fællessang, dans, eller anden opstartsøvelser der styrker fællesskabet og den elevens grundlæggende forståelse for musik, genre og puls.</p>

Uge 47

Friskolemarkedsuge

4. Underemne

Uge 48-51

Basis- og juleuger

Dansk	Børneromaner; "Død og citronmåne" og "Slip aldrig Samiras hånd" Vi læser og arbejder med børneromaner. Begge romaner går tæt på det at finde veje i livet, også når man har mistet. Men det er også håbsfortællinger om frygten for det ukendte, mod, venskaber og fortællinger om at vælge at leve livet.
Matematik	Vi følger op på eventuelle hængepartier og individuelle øvemål ud fra de seneste ugers 10 kamp. Derudover bliver der også tid til at spille forskellige matematikspil, Meyer, de gamle kortspil 500 og 31
Tysk	Hold 4: Vi ser på og sammenligner nogle danske og tyske juletraditioner, og arbejder med at opbygge ordforråd, der handler om jul. Hold 5: Vi ser på og sammenligner nogle danske og tyske juletraditioner, og arbejder med at opbygge ordforråd, der handler om jul. Vi påbegynder/fortsætter arbejdet med ugedage, måneder og datoer. <u>Sprogligt fokus:</u> Vi arbejder med enkelte regler til genkendelse af, hvornår substantiver er feminine, neutrale og maskuline.
Engelsk	Jul, jul, jul... Ja, så er det altså jul igen, og vi skal arbejde med juletraditioner, for hvordan fejrer vi egentlig jul i Mg2? Og hvordan er juletraditionerne i England eller USA? Kan vi finde forskelle og ligheder? Dét skal vi i hvert fald finde ud af. Derudover vil der også blive inddraget julesange på engelsk, som vi skal oversætte og forstå betydningen af. Måske kan vi endda forsøge os med <i>lip sync</i> i en juleudgave. Vi har udover opbyggelsen af ordforråd vedrørende jul (og hyggen, naturligvis) et særligt fokus på det grammatiske i denne periode med forskellige, små opgaver og aktiviteter.
Idræt	Vi øver nogle grundlæggende gymnastiske bevægelser og lidt danserytmer med en legende og eksperimenterende tilgang. Victor Axelsens OL-guldmedalje i badminton motiverer os forhåbentligt også til at give den fuld gas, når vi får besøg af Danmarks Badmintonforbund i uge 49-51.
Natur- teknologi	Vi afslutter emnet med kroppen med at arbejde med kost og sundhed. Kroppen som den store motor, vi skal have med og passe på hele livet. Her kommer vi også omkring FN's verdensmål, og arbejder med mål nr 3.
Kulturfag	Der zoomes ind på historiske personer. Vi laver små interviews for at undersøge tidsperioden, samfundet og de problemstillinger, som personen var en del af. De forskellige interviews bliver til en videosamling, hvor vi benytter drama til at bearbejde de historiske kilder.
Billedkunst	Vi juler og fletter hjerter og stjerner samt laver malerier efter egne skitser.
Musik	Vi spiller og synger – den store fællesnævner er jul.

Rammeplanen tager afsæt i Børne- og Undervisningsministeriets "Fælles Mål".

Beskrivelser af uge- og fagrutiner

Dansk

Danskmodulerne er delt op i basisdansk og emnedansk.

Der vil i dansktimerne desuden blive gjort brug af både dynamiske og niveaudelte hold, således vi tilgodeser og udvikler såvel børnenes faglige som sociale færdigheder.

I basismodulet arbejder vi bl.a. med læsning og skriftsproglig udvikling. Der vil blive anvendt forskelligt, grammatisk materiale – herunder individuelle, målrettede Grammatikopgaver, skriftlige opgaver og anden træning, der tilgodeser det enkelte barns faglige udvikling. Vi vil desuden øve os på at kunne lave små præsentationer for hinanden på mindre hold og med tiden i gruppen.

I emnedanskmodulet arbejder vi med emnerelaterede tekster, opgaver og aktiviteter. Vi vil have fokus på litteraturforståelse, sproglighed og genrekendskab. Der vil også blive arbejdet med multimodale tekster og medier i dansktimerne.

Computeren er et vigtigt arbejdsredskab, som vi kommer til at benytte meget i undervisningen. Dette gælder i alle fag. Sideløbende vil vi inddrage bevægelse i undervisningen.

Læsebånd

Alle børn i Mg2 skal hver dag læse i ca. 20 minutter. Der vil i engelsktimerne også være indlagt læsebånd på engelsk.

Børnene har som udgangspunkt selv en bog med hjemmefra ellers vælges en fra biblioteket i Mg2.

Den daglige læsning vil variere mellem faglæsning og skønlitterær læsning, alene eller som makkerlæsning. Der vil blive arbejdet med forskellige dele af læsning såsom motivation, læsehastighed og læseforståelse.

Derudover forventes det, at der læses derhjemme hver dag i 20 minutter.

Hensigten med læsebånd:

- Udvikling af læselyst
- Tid og rum til fordybelse
- Kende til og beherske forskellige læseteknikker og metoder (herunder nærlæsning, orienteringslæsning, skimming, Cooperative læsning m.m.)
- Læsehastighedstræning
- Kende til og beherske forskellige læsestrategier
- Læse på tværs af fag
- Læsning på, bag og mellem linjerne
- Oplæsning

Vi vil supplere læsebåndet med at træne spændvidde, læsetræningshastighed og overblik igennem IT-redskabet Frontread.

Projekt

Projektarbejdet er en af skolens søjler. Her får børnene mulighed for indenfor en overordnet ramme at fordybe sig i et selvvalgt fagligt emne. I projektugerne arbejder vi tværfagligt og produktionsorienteret.

Børnene tager hul på at udarbejde fakta-, forklarings- og vurderingsspørgsmål. Børnene skal selv planlægge arbejdsforløbet. Der arbejdes med følgende punkter:

- Igangsættelse og målsætning
- Fokus på præ-jektet = Tiden inden projektet går i gang.
- Proces [Fakta – Forklaring - Vurdering]
- Vejledning og understøttelse
- Præsentation
- Feedback
- Evaluering

Et projekt skal føre til et produkt og en fremlæggelse, hvor den nyindhentede viden formidles.

Matematik

Vi vil i dette første halve år have stor fokus på hvert barns matematiske forståelse af og træning i de fire regningsarter og barnets brug af hensigtsmæssige regnestrategier. Det er derfor vigtigt, at børnene træner disse regelmæssigt både i skolen og hjemme. Derfor vil der komme ugelektier enten på Emat eller i kopikompendier. Vi benytter computeren stort set hver gang, vi har matematik, så sørg for at den er opdateret og opladet til hver time.

Da vi har stor fokus på udviklingen af gode regnestrategier, vil vi bede jer forældre om, **ikke** at lære jeres børn en standardopstilling som eks. en lodret opstilling, men henvise til dokumentet "Forældreinformation om regnestrategier", som I og børnene har fået delt.

Engelsk

Vi har engelsk en gang om ugen. Vi har en fast struktur på modulet, så vi hver uge kommer omkring læsning, mundtlige øvelser og noget grammatik

Vi arbejder med engelsk grammatik, skriveøvelser samt forskellige aktiviteter hvor vi styrker børnenes ordforråd og evne til at skabe sætningskonstruktioner. Aktiviteterne vil skiftevis være fælles, i grupper og individuelle.

Vi vil også arbejde med emnerelateret materiale, som passer til vores overordnede emne. Herigennem får børnene indsigt i kultur og samfundsforhold, så de bliver i stand til at sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med deres egen hverdag.

Undervisningen vil bygge på indlæring af de kommunikative kompetencer – både skriftligt og mundtligt. Vi har fokus på at arbejde i grupper og makkerpar på tværs af holdene. Et af målene med undervisningen er, at børnene får opbygget en sproglig selvtillid, som gør dem i stand, til at turde tale engelsk med voksne og deres kammerater.

Vi arbejder i tiltagende grad med, at børnene udtrykker sig mundtligt på engelsk vha. små fremlæggelser både af individuel karakter og gruppebaserede, live og gennem medieproduktion.

Som en integreret del af undervisningen vil vi bruge sange, quiz og byt, dialoger og bevægelseslege, for at børnene får styrket mundtligheden i fællesskabet og for at udvikle børnenes ordforråd.

I den grammatiske del af undervisningen arbejder vi bl.a. ud fra engelskbogen: 'Let's Do It', suppleret med anden grammatisk materiale og legende øvelser.

På begge hold vil vi gøre brug af IT i undervisningen, og vil bl.a. arbejde med:

- <http://engelsk4-6.gyldendal.dk>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://inenglishplease.dk/>
- M.fl.

Tysk

Gennem lege og mundtlige øvelser oparbejder/øger vi vores ordforråd på tysk indenfor nære emner. Før et ord kan blive en aktiv del af et ordforråd, skal man møde det 7 gange (læse, lytte, tale, skrive), og derfor er undervisningen en veksling mellem skriftlige, lytte og mundtlige øvelser.

I undervisningen lægges der desuden vægt på, at eleverne ser lighederne mellem det tyske og danske (og engelske) sprog, og dermed kan bruge deres viden herfra til at lære tysk.

Materiale:

- <https://tysk5-7.gyldendal.dk/>
- KU tidligere sprogstart https://tidligeresprogstart.ku.dk/tysk/materiale-tysk/forloeb-1/Forl_b_1_Samlet_materiale_til_eleven_tysk.pdf
- Materiale fra forskellige inspirationssider ifm. Fremmedsprog
-

Natur/teknik

Natur/teknik er en vekslen mellem praktiske øvelser og forsøg med en supplerende af fagtekster med fakta og fagbegreber. Det gælder om at kombinere egne erfaringer og oplevelser fra nære omgivelser med hændelser og sammenhænge i den fjerne omverden, samt at have fokus på menneskets samspil med naturen. Der lægges vægt på, at børnene får større sammenhæng og perspektiv i deres viden.

Der øves ligeledes små forsøg og eksperimenter, der åbner op for børnenes nysgerrighed og viser dem den naturfaglige verden i børnehøjde.

Idræt

I idrætsundervisningen vil vi hovedsageligt lægge vægt på den legende tilgang til faget og tillægge det forpligtende fællesskab stor betydning. Forståelsen for fællesskabets udfordringer og kvaliteter prioriteres højt. Børnene skal lære at deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. Der fokuseres på, at børnene skal opnå en indsigt i det fællesskab og de særlige samarbejdsformer, der gør arbejdet med idræt unikt. Der lægges vægt på opnåelse af en erfaring med og forståelse for, at idræt kan dyrkes på forskellige måder i forskellige sociale kontekster. Der vil blive brugt tid på at opbygge børnenes viden og indsigt i idrætslige aktiviteter, fx leg, boldspil, dans og opvarmning, samt opøve børnenes færdigheder i idrætsspecifikke aktiviteter som atletik og redskabsgymnastik.

Børnene skal indtil efterårsferien have tøj og sko med til udendørsaktivitet.

Derudover medbringer de et håndklæde til det efterfølgende bad, som vi prioriterer højt under overskriften en "Sund kropskultur."

Musik

Musikundervisningen vil indeholde elementer af musikfagets 3 grundpiller; Musikalsk udøvelse, musikalsk skaben samt musikforståelse.

Musikundervisningen vil oftest tage sit afsæt i en eller flere fællessange. Derudover består repertoiret af nye og ældre danske sange samt sange på engelsk eller sange knyttet til forskellige årstider og højtider.

Kontaktlærertid

I vores kontaktlærermodul vil der være særligt fokus på at skabe og styrke fællesskabet blandt børnene på tværs i Mg2. Der vil også være mulighed for, at vi kan opdele børnene i mindre grupper (bl.a. i kontaktlærergrupperne) og her skabe rum for tryghed og tillid mellem voksne og børn. Samtaler mellem kontaktbørn og voksne vil også ofte være placeret i dette modul.

Ugelog

Ugelog om fredagen anvendes som arbejds-/skriveredskab, hvor ugens forløb reflekteres og evalueres. Somme tider vil ugeloggen også byde på andre skriveopgaver. Alligevel vil der altid være nogle dele af ugeloggen, som går igen fra uge til uge. Børnene reflekterer over egen læring, trivsel og gruppefællesskabet. Færdiggøres ugeloggen ikke i fredagens modul, vil denne blive en lektie til den efterfølgende onsdag. Ugeloggen indsamles af Mg2-teamlærerne om onsdagen.

Kulturfag

Kulturfag omfatter en spændende rejse ind i forskellige kulturer og deres mangfoldighed. Eleverne vil udforske historie samt traditioner fra forskellige tidsaldre. De vil deltage i lærerige aktiviteter, der fremmer kreativitet, kulturel forståelse og historiebevidsthed. Gennem interaktion og udforskning bliver vi klogere på vores og andre landes kulturelle historie.

Billedkunst

I faget billedkunst skal børnene lære at opleve, producere og analysere billeder. Billeder dækker over menneskeskabte visuelle forekomster fx tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur og vores visuelle omgivelser generelt.

Børnene skal blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Billedkunst er et kunstnerisk-æstetisk fag, hvor børnene giver visuelt udtryk for oplevelser, holdninger, følelser og fantasier og opnår dermed en erkendelse af sig selv og en forståelse af omverdenen.

Børnene skal gennem faget udvikle deres viden om kunstens og mediekulturens billedformer, både lokalt og globalt.