



DU ER IKKE ALENE

Rammeplan

Æ2

DANSK Æ2 – FORÅR 2025

| Uge | Temaer | | Beskrivelse | Tekster | Bøger, afleveringer m.m. |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2 3 | Romanarbejde | | Vi arbejder med romanen <i>Pragtfuld</i> , <i>pragtfuld</i> samt deltager i øveprøverne i FP9 Retskrivning og Læseprøven. | Roman: <i>Pragtfuld</i> , <i>pragtfuld</i> | Øveprøve FP9 Retskrivning og Læseprøven mandag d. 13/1. |
| 4 | Projektuge | | | | |
| 5 6 | <i>Du er ikke alene</i> | | Vi tager udgangspunkt i overskriften for vores halvårsemne, "Du er ikke alene" og udforsker forskellige genrer og tekster, der på forskellig vis kan perspektiveres til dette tema. Det kan dreje sig om følelsen af fællesskab, oplevelsen af ensomhed eller det at være ung under pres. | Lyrisk: <i>Du er ikke alene</i> af Sebastian; Pressefoto: <i>Fodboldfans</i> ; Novelle: <i>Under pres(sure)</i> af Mette Vedsø; Artikel: <i>Folk kan kommunikere mere ærligt på nettet</i> , www.dr.dk ; Debatindlæg: <i>At indrømme, at jeg er ensom, er simpelthen for pinligt, når man er ung</i> , JP; Kortdok: <i>Er Alexander en fiasko?</i> DRTV; Reklame: <i>Alt det vi deler</i> , TV2. | |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Romanarbejde | | Vi dykker ned i henholdsvis <i>Jeg er her, når du vågner</i> af Trine Juul Hansen på hold 9 og i romanen <i>Kings of Jutland</i> af Glen Ringtved på hold 8. | Hold 9: Kortdok: <i>Ensomhed</i> DR3; Lyrisk: <i>I morgen er der også en dag</i> af Andreas Odbjerg; Kortdok: <i>Jennifer er for klam</i> , DRTV. Musikvideo: <i>Ensom</i> af Medina. | Hold 9: 16/1-20/2 <i>Jeg er her, når du vågner</i> af Trine Juul Hansen. Hold 8: 16/1-19/2 <i>Kings of Jutland</i> af Glen Ringtved |
| 9 | Introkursus | Et forfatterskab - Sarah Engell | Sarah Engell er én af Danmarks stærkeste stemmer indenfor ungdomslitteraturen. Vi bliver klogere på forfatterskabet med læsning af noveller, essays m.m. | Novelle: <i>Mindre end en kilometer væk</i> ; Essay: <i>Blå Kings og månelanding</i> ; Drama: <i>Polly og Stormen</i> . | Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 10. |
| 10 | Musikvideo | | Vi arbejder med musikvideoen som genre, hvor vi ser på, hvilke forskellige udtryk og elementer musikvideoer indeholder, og hvilke analysevinkler man skal bruge til at kunne fortolke indholdet og kvaliteten. | Hold 8: Musikvideoer: <i>Ling's Sang</i> – Suspekt, <i>Tomgang</i> - Shaka Loveless, <i>Karrusellen</i> – Balstyrko, <i>Kun hinanden</i> - Sivas. | |
| 11 12 | | Romantikken | Med et kig på Romantikken og Guldalderen på Skovgaard Museet, tager vi fat på romantikken som periode. Vi forsøger at blive klogere på periodens tekster, sange og værker. | Eventyr: <i>Klokken</i> af H.C. Andersen; <i>Guldhornene</i> af Adam Oehlenschläger; <i>I Danmark er jeg født</i> af H.C. Andersen; Kunstbillede: <i>Bøgeskov i maj</i> af P.C. Skovgaard | |
| 13 14 15 | Romantikken | Opsamling | Hold 9: Vi samler op på to års danskundervisning og laver opgivelser samt indholdsområder til den mundtlige prøve. | Hold 8 arbejder med Romantikken tekster. | Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 15. Hold 8: 3/4-8/5 <i>Jeg er her, når du vågner</i> af Trine Juul Hansen |
| 16 | Påskeferie | | | | |
| 17 | Skolens fødselsdag | | | | |
| 18 | Roman | Synopse | Hold 9: Udover synopsen arbejder hold 9 også med forskellige skriftlige opgaver fremad mod prøverne. | Hold 8: Roman: <i>Jeg er her, når du vågner</i> af Trine Juul Hansen. | |
| 19 | Skriftlige prøver | | | | |
| 20 | Fælles lejr | | | | Aflevering af synopse 14 dage før prøven. |
| 21 | Synopse | | Hold 8 fremlægger deres synopse i mindre grupper. | | |
| 22 23 24 25 | Mundtlige prøver | | Uge 25: Hold 8 Forberedelse Lilleskole Festival | | |
| 26 | Sidste uge | | Lilleskole Festival | | |

Se Fælles må, læseplan og vejledning for faget dansk her: <https://emu.dk/grundskole/dansk?b=t5>

Faste rutiner

- I Æ2 arbejder vi på hold 8 og hold 9 med de samme temaer. Nogle gange sammen - andre gange hver for sig.
- Ét modul om ugen bruges på skriftligheden og danskfaglige begreber: grammatik, retstavning, tegnsætning samt genredefinition, personkarakteristik, tekstkomposition m.m.
- Der er læsebånd i hvert modul, men derudover forventes det, at der læses 20 minutter derhjemme hver dag.
- Der bliver 3-4 større skriftlige/mundtlige afleveringer i løbet af dette halvår.

MATEMATIK – FORÅR 2025 - hold 9

| Uge | Temaer | Beskrivelse | Afleveringer m.m. |
|----------------------------|---|---|--------------------|
| 2 3 | <i>Godt Nytår</i> | Vi arbejder med 2. gradsligninger og parabler i GeoGebra. I den forbindelse skal vi vha. animationer i GeoGebra lave nytårsfyrværkeri. Eleverne kommer omkring det at finde rødder og toppunkter i en parabel samtidig med at de ved at prøve sig frem finder ud af de en 2. gradslignings 3 ledes betydning for en parabels udseende. | Prøve-prøve retur. |
| 4 | <i>Projektuge</i> | | |
| 5 6 | <i>Vi flytter hjemmefra</i> | Vi hæver vores børneopsparing og flytter hjemmefra. Eleverne skal finde en lejlighed, lægge budget, låne penge til møbler eller indskud, udregne renter for både indlån og udlån. I det hele taget finde ud af, hvad det koster at skabe sig et hjem væk fra mor og far. | Problemregning |
| 7 | <i>Vinterferie</i> | | |
| 8 9 10 | <i>Vi flytter hjemmefra</i> | ... fortsættes | |
| 11 12 13 14 15 | <i>Repetition</i> | Vi repeterer flere af de emner vi har gennemgået igennem de sidste 2 år. Vi vil have særligt fokus på især trigonometri, hjælpemidler og statistik. I denne periode vil der desuden være fokus på prøven uden hjælpemidler. | Problemregning |
| 16 | <i>Påskeferie</i> | | |
| 17 | <i>Skolens fødselsdag</i> | | |
| 18 | <i>Tips og trick til prøven</i> | Vi bruger ugen på at øve os til de skriftlige matematikprøver. | Problemregning |
| 19 | <i>Skriftlige prøver</i> | | |
| 20 | <i>Fælles lejr</i> | | |
| 21 22 23 24 | <i>Mundtlige prøver</i> | | |
| 25 | <i>Forberedelse Lilleskole Festival</i> | | |
| 26 | <i>Lilleskole Festival</i> | | |

Tjek nye forenklede Fælles mål, læseplan og vejledning for faget engelsk her: https://www.emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Matematik.pdf

Faste rutiner:

- Hver time indledes med 7 min. matematik, hvor der hver uge vil være et særligt fokus.
- Øget fokus på mundtlige opgaver og færdighedstræning i form af færdighedstests.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Hvert tema arbejder med Fælles mål og de 6 kompetenceområder for matematik.

MATEMATIK HOLD 8 – FORÅR 2025

Vi har fokus på, at matematikken er et fag, hvor man ikke arbejder alene. Man udvikler sprog (kommunikationskompetence) og de andre matematiske kompetencer i fællesskab.

| Uge | Temaer | Beskrivelse | Afleveringer og fokusopgaver. |
|-------|---|---|--|
| 1 | <i>Juleferie</i> | | |
| 2-3 | <i>Reduktion</i> | Nogle gange er bedre at være sammen end hver for sig, så derfor skal vi arbejde med at samle bogstaver og tal i reduktionsopgaver ☺ Eleverne stifter bekendtskab med notationsformer og regneregler indenfor reduktion. Vi arbejder i makkerpar for at sætte ord på, hvordan vi arbejder med reduktionsstykkerne. Matematiske emner: Tal og algebra Faglige underemner: Regneregler, algebra, reduktion, reduktion med skitser | |
| 4 | <i>Projektuge</i> | | |
| 5-6 | <i>Regnearternes Hieraki - med bogstaver og tal</i> | Selvom hierarki ikke er godt i sociale sammenhænge, så er det vigtigt i matematikken. Vi sætter fokus på rækkefølgen, når vi løser opgaver - både med tal og bogstaver (algebra). Matematiske emner: Tal og algebra Faglige underemner: Regneregler, algebra, reduktion | <i>Matematikaflevering d.6/2</i> |
| 7 | <i>Vinterferie</i> | | |
| 8 | <i>Ligninger</i> | Det er ikke pænt at holde nogen udenfor, men i matematikken bliver vi nu alligevel nødt til at lære at isolere x. Som en opstart til vores forløb på lineære funktioner, og i forlængelse af emnet om regnearternes hierarki, arbejder vi med ligningsløsning. Eleverne vil blive præsenteret for regneregler og strategier for ligningsløsning. Vi vil møde klassiske ligninger, men skal også arbejde med tekstligninger. Matematiske emner: Tal og algebra Faglige underemner: Ligningsløsning, regneregler | |
| 9 | <i>Introkurser</i> | | |
| 10-15 | <i>Ligninger og lineære funktioner</i> | Se ligninger ovenfor. I emnet om lineære funktioner, skal vi blive fortrolige med koordinatsystemet. Med udgangspunkt i sammenhænge fra elevernes nære hverdag, vil vi kigge på, hvordan man kan arbejde med funktioner gennem de fire repræsentationer (tabel/sildeben, graf, funktionsforskrift og sproglig beskrivelse). Vi skal også kigge på konstanternes betydning for udseendet af grafen for den lineærefunktion. Vi kommer til både at arbejde med de lineære funktioner i hånden og i GeoGebra. | <i>Matematikaflevering d.11/3</i> <i>I løbet af ugerne kan der forekomme hjemmeopgaver i forskellige fokusområder indenfor matematik uden hjælpemidler.</i> |

Se fælles mål her: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Matematik.pdf

Faste rutiner:

- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Holddelingen vil primært være på hold 8 pga. hold 9s prøveforberedelser, og indenfor holdet vil vi arbejde i hhv. hele klassen, mindre hold og i niveaudelte grupper.
- Eleverne vil få afleveringer i form af f.eks. gl. prøveoplæg (problemregning).
- Vi vil løbende arbejde med mundtlige øveoplæg, så eleverne bliver trygge ved opgavetyper. Her vil vi arbejde holdopdelt.

MATEMATIK HOLD 8 – FORÅR 2025

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Matematiske emner: Tal og algebra Faglige underemner: Ligningsløsning, koordinatsystem, koordinatsæt, funktionsforskrift, funktionsværdi, sildeben/tabel, graf, sproglige beskrivelser, konstanter og variabler,</p> | |
| 16 | <i>Påskeferie</i> | | |
| 17 | <i>Friskolens fødselsdag</i> | | |
| 18-19 | <i>Økonomi, løn og procent</i> | <p>Økonomi er en vigtig del af vores hverdag og samfund. Vi dykker ned i, hvordan man læser sin lønseddel, hvordan man lægger et budget og hvad moms er. Procentbegrebet og regnemetoder og -strategier til procent vil også være i fokus her.</p> <p>Matematiske emner: Tal og algebra Faglige underemner: Procent, købmandsregning, moms, budget, løn</p> | <p><i>Matematikaflævering d.29/4</i></p> <p><i>I løbet af ugerne kan der forekomme hjemmeopgaver i forskellige fokusområder indenfor matematik uden hjælpemidler.</i></p> |
| 20 | <i>Fælleslejr</i> | | |
| 21-22 | <i>Økonomi, løn og procent</i> | <i>Fortsat...</i> | |
| 23-26 | <i>Opsamling på året og fokustræning</i> | <p>Vi samler op på de matematiske emner, vi har arbejdet med i løbet af året. I arbejdet med problemløsning kigger vi på faglig læsning, signalord og fagbegreber. Der vil også være tid til at arbejde med fokusopgaver indenfor matematik uden hjælpemidler, der er målrettet den enkelte elev indenfor forskellige emner.</p> | |

Se fælles mål her: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Matematik.pdf

Faste rutiner:

- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Holddelingen vil primært være på hold 8 pga. hold 9s prøveforberedelser, og indenfor holdet vil vi arbejde i hhv. hele klassen, mindre hold og i niveaudelte grupper.
- Eleverne vil få afleveringer i form af f.eks. gl. prøveoplæg (problemregning).
- Vi vil løbende arbejde med mundtlige øveoplæg, så eleverne bliver trygge ved opgavetyper. Her vil vi arbejde holdopdelt.

ENGELSK – FORÅR 2025

| Uge | Temaer | | Beskrivelse | Tekster | Grammatik, afleveringer m.m. |
|----------------------|---|------------------|---|--|--|
| | 8 | 9 | | | |
| 2 3 | Make America Great Again | | Efter det amerikanske valg d. 5. november ved vi nu, hvem der skal være den næste amerikanske præsident, - nemlig Donald Trump! Vi kigger på USA, og nogle af de problemer, han, som den næste præsident, står overfor at skulle løse. Kan han <i>Make America Great Again</i> ? | Texts: <i>Facts about America; The 2024 Election; The American Dream; From Idea to Law; #Neveragain; Native Americans etc.</i> Documentary: <i>Killer in Our Classroom: Never Again; We are still here.</i> | Prøve-prøve retur. |
| 4 | Projektuge | | | | |
| 5 6 | Make America Great Again | | ... fortsat. | ... fortsat. | Idioms - kopiark |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Make America Great Again | | ... fortsat. | ... fortsat. | Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 8. |
| 9 10 11 12 | Growing up online | | Verden over er de sociale medier en fast del af de unges hverdag. Hvordan bruger unge dem? Er det online liv kun et gode, - eller er der også ulemper forbundet med det? Vi undersøger det at vokse op med en verden hele tiden ved hånden og de konsekvenser, det kan have. <i>You are not alone!</i> OBS: Hold 8 er væk uge 9 pga. introkurser! | Texts: <i>Addicted to social media; Essena O'Neill quits Instagram...; What is life like for teenagers in NZ? Facebook gets Teen fired; Living Life Online; The Tragic Megan Meir Story; Cyberbullying; Instagram vs. Reality etc.</i> | Hold 9: <i>Tegnsætning</i> – kopiark Hold 8: <i>Ejefald</i> Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 12 |
| 13 14 15 | Black America | Outline | Hold 9: I denne periode koncentrerer vi os om den mundtlige prøve og arbejder med vores dispositioner. Hold 8: Med udgangspunkt i filmen og bogen "The Hate U Give" af Angie Thomas har vi fokus på "cultural clashes" i USA, bande-problematikker, våbenlovgivning og "Black Lives Matter" bevægelsen. | Texts: <i>The Hate U Give (film and extract from the book); Teenage Crime in America; Black Lives Matter; Trayvon Martin's legacy and Black Lives Matter - BBC New; The killing of Breonna Taylor etc.</i> | Hold 8: <i>Sammentrækninger</i> |
| 16 | Påskeferie | | | | |
| 17 | Skolens fødselsdag | | | | |
| 18 | Black America | Outline | Hold 9: Vi fortsætter med vores dispositioner. Når dispositionerne er afleveret, arbejder vi med anden del af prøven, der indeholder et ukendt spørgsmål til ét af årets temaer. Er skriftlig engelsk udtrukket, fokuserer vi også på denne. | ... fortsat | Hold 9: Aflevering af dispositioner torsdag d. 1/5! |
| 19 | Skriftlige prøver | | | | |
| 20 | Fælles lejr | | | | |
| 21 22 23 24 | Outline | Mundtlige prøver | Hold 8: I denne periode arbejder vi på to spor. 1. Vi repeterer den grammatik, vi har været omkring i år. 2. Vi arbejder med en mundtlig del, hvor alle forbereder en disposition til præsentation i mindre grupper. Dispositionen skal omhandle et af de emner, vi har været omkring i løbet af dette skoleår. | | Hold 8: Små skriftlige opgaver med fokus på sætningsopbygning samt repetition af grammatiske områder. |
| 25 | Forberedelse Lilleskole Festival | | | | |
| 26 | Lilleskole Festival | | | | |

Tjek nye forenkledede Fælles mål, læseplan og vejledning for faget engelsk her: <https://emu.dk/grundskole/engelsk?b=t5>

Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie. Primært opgaver fra www.grammatip.dk. Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper. Nogle gange arbejder vi også på tværs af holdene. Hvert tema arbejder med Fælles mål og de tre kompetenceområder for engelsk: *Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation* samt *Kultur og samfund*. Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytteøvelser, grammatik, lege og spil.

Naturfag Æ2 – forår 2025

| Uge | Temaer | Hold 8 | Hold 9 | Praktisk info m.m. |
|--|---|---|--|---|
| 2-3 | <i>Evolution</i> | <p>Dette forløb tager udgangspunkt i hvordan alt liv har udviklet sig gennem evolution. Vi skal genkalde begreber som tilpasning, variation og naturlig selektion. Børnene skal opnå viden om, hvordan livet på jorden har udviklet sig over tid gennem naturlig selektion og tilpasning til miljøet. Derudover skal forløbet give børnene indsigt i menneskets relation til andre levende organismer og vores fælles evolutionære rødder. Vi vil belyse menneskets oprindelse og placering i den biologiske udvikling, herunder vores slægtskab med andre dyrearter. Formålet med forløbet er at børnene får mulighed for at reflektere over, hvad det betyder at være en del af et større økosystem og et globalt fællesskab af liv. Undervisningsforløbet kombinerer teoretisk viden med praktiske aktiviteter og diskussioner, der styrker børnenes forståelse af evolution som en proces, der binder os sammen med alle livsformer på jorden, og som har været afgørende for udviklingen af de livsformer, vi ser i dag.</p> | | |
| 4 | Projektuge | | | |
| 5-6 | <i>Madkemi</i> | <p>Formålet med undervisningsforløbet om madkemi er at give børnene en dybere forståelse af de kemiske bestanddele, der udgør vores fødevarer, og hvordan disse påvirker smag, tekstur, næringsværdi og holdbarhed. Børnene skal opnå en bevidsthed om, hvordan madens komponenter hænger sammen med dens egenskaber og anvendelser, samt udvikle praktiske færdigheder i at undersøge og analysere fødevarers kemiske sammensætning.</p> | | |
| 7 | Vinterferie | | | |
| 8 | <i>Eksamensforløb Strålings indvirkning</i> | <p>I dette eksamensprojekt skal børnene kigge på den stråling, som rammer Jorden. Strålingen kommer primært fra solen, og selvom denne stråling er grundlaget for alt liv på jorden, så kommer der også stråling, som er skadelig for levende organismer. Heldigvis beskytter jordens atmosfære i høj grad for skadelig stråling, men en del af den rammer jorden. I dette fælles faglige forløb skal vi arbejde med, hvordan forskellige typer af stråling påvirker levende organismer. Vi skal arbejde med stråling som forudsætning for liv på jorden, og med strålings skadelige egenskaber.</p> | | |
| 9 | | Introkurser | Forløb fortsat.. | |
| 10-13 | | Forløb fortsat.. | | Fremlægninger fredag uge 13. |
| 14 15 | | Træne og arbejde med de skriftlige prøver i geografi, biologi og fysik/kemi. | <p>Gruppedannelse og eksamenslodtrækning .. Herefter vejledning ift. Eksamensprojekt 25 Eleverne arbejder med deres tjekliste: Valg af delemne, problemstilling, arbejdsspørgsmål, de 4 kompetenceområder, disposition</p> | |
| 16 | Påskeferie | | | |
| 17 | Skolens fødselsdag | | | |
| 18 | Pladetektonik og katastrofer | Vi skal arbejde med et forløb omkring pladetektonik og menneskets leveforhold på jorden. I dette forløb, vil vi give børnene en dybdegående forståelse af, hvordan de geologiske processer, der styrer jordens struktur og udvikling, også har stor betydning for menneskers liv og samfund. Vi skal især kigge på når der sker katastrofer som jordskælv, tsunamier mm. Forløbet skal kombinere naturvidenskabelig viden om pladetektonik med refleksioner over menneskets afhængighed af, og påvirkning af, den planet vi lever på. | Forløb fortsat.. | Skriftlig prøver fredag hold 9 |
| 19 | | | Skriftlige prøver | |
| 20 | | | Forløb fortsat.. | Uge 20: fælleslejr onsdag-fredag |
| 21 | | | | |
| 22 23 24 | | Rep. Af temaer | Eksamensperiode | <p>Uge 22: Fri torsdag-fredag Uge 23: grundlovsdag torsdag Uge 24: 2. pinsedag mandag</p> |
| 25-26 | | Lilleskolefestival | | |
| 26 | Sommerferie | | | |
| ..Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op. Se Fælles Mål for faget her: https://emu.dk/grundskole | | | | |

| Kulturfag | |
|--------------|---|
| Uge: | Hold 9 |
| 2-3 | 1. Verdenskrig I begyndelsen af 1900-tallet gik udviklingen hurtigere end nogensinde før. De teknologiske og videnskabelige fremskridt skabte optimisme og håb for en bedre fremtid. Men et mord i 1914 satte gang i en kædereaktion, og snart var Europas stormagter kastet ud i en blodig krig. Troen på en lys fremtid fortonede sig, i takt med at 1. verdenskrigs rædsler blev en realitet. Krigen illustrerer, hvordan mennesker, selv i krigens kaos og ødelæggelse, søger mening og fællesskab for at overvinde ensomhed. Vi undersøger krigens årsager, forløb og efterfølgende konsekvenser |
| 4 | Projektuge |
| 5-6 | 1. verdenskrig - fortsat |
| 7 | Vinterferie |
| 8-10 | 1. verdenskrig - fortsat |
| 11-13 | Økonomi I dette forløb skal vi arbejde med økonomi. Vi skal se på, hvad penge egentlig er, og hvordan pengene strømmer rundt i samfundet. Vi skal lære om forskellige økonomiske begreber, der bruges til at forstå og beskrive samfundets økonomi og til fx at vurdere, om Danmark og danskerne bliver rigere eller fattigere. |
| 14-15 | Udtræk af emner i historie og samfundsfag. Herefter begynder arbejdet med at forberede selvvalgt delemne og problemstilling til en evt. mundtlig prøve. |
| 16 | Påskeferie |
| 17 | Skolens fødselsdag |
| 18-19 | Vi arbejder fortsat med dispositioner til en evt. mundtlig prøve. |
| 20 | Fælleslejr |
| 21 | Klargøring til prøven |
| 22-25 | Mundtlige prøver |

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Link til fælles mål:

Historie:

- <https://emu.dk/grundskole/historie/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t12>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf

Samfundsfag:

- <https://emu.dk/grundskole/samfundsfag/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t11>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Samfundsfag.pdf

| Kulturfag | |
|--------------|---|
| Uge: | Hold 8 |
| 2 | Hvem er jeg? Vi afrunder vores emne om identitet og socialisering fra efteråret. |
| 3 | Velfærdssamfundet Det danske velfærdssamfund er et system, der sikrer, at vi som borgere ikke står alene, hvis vi møder udfordringer i livet, og at vi er en del af et større fællesskab, som tager ansvar for hinanden. I forløbet skal vi arbejde med velfærdssamfundets udvikling og blive klogere på, hvordan velfærdssamfundet kan fungere på forskellige måder. Vi skal bl.a. undersøge det danske skattesystem og de politiske partiers holdninger til velfærd og skat. Vi skal også selv tage stilling og argumentere for både høj og lav skat. |
| 4 | Projektuge |
| 5-6 | Velfærdssamfundet - fortsat |
| 7 | Vinterferie |
| 8-10 | Velfærdssamfundet - fortsat |
| 11-15 | Den kolde krig I dette forløb dykker vi ned i Den kolde krig. Vi skal arbejde med årsager til, hvorfor den startede, forskellige kriser og konflikter, der opstod undervejs samt afslutningen. Undervejs i forløbet skal vi arbejde med skriftlige kilder, film, musik og billeder for at blive klogere på de politiske, geografiske og ikke mindst menneskelige konsekvenser, konflikten havde. |
| 16 | Påskeferie |
| 17 | Skolens fødselsdag |
| 18-19 | Danmark i verden I dette forløb skal vi arbejde med, hvad udenrigspolitik er, og undersøge de store internationale organisationer, som Danmark er medlem af. I et onlinespil skal vi arbejde med nogle af de dilemmaer, som politikere, soldater og civile står over for, når der er væbnet konflikt i et land. Vi undersøger også, hvilke årsager der ligger bag, når Danmark deltager i krige og konflikter i andre dele af verden. Vi kommer også ind på nogle af de organisationer (NGO'er), der på forskellige måder hjælper mennesker i nød. |
| 20 | Fælleslejr |
| 21-24 | Danmark i verden - fortsat |

Vi tager forbehold for aktuelle og spændende forløb, der kan vise sig undervejs.

Link til fælles mål:

Historie:

- <https://emu.dk/grundskole/historie/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t12>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf

Samfundsfag:

- <https://emu.dk/grundskole/samfundsfag/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t11>
- https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Samfundsfag.pdf

TYSK HOLD 9 – FORÅR 2025

| Uge | Temaer | Beskrivelse | Tekster | Grammatik, afleveringer m.m. |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Introuge | | | |
| 2 3 | <i>Musikrichtungen</i> | Vi arbejder med forskellige musikalske genrer, - selvfølgelig med fokus på den tyske musikkultur med alt fra <i>Kraftwerk</i> til <i>Rammstein</i> og videre til nyere tyske kunstnere som rapperen <i>Sido</i> . | Tekster: <i>Elektronische Musik, Heavy Metal, Pop, Rap, Schlager</i> samt diverse musikvideoer og tekster fra tyske kunstnere. Musik: <i>Das Model; Ich bin kein Modelmädchen; Benzin; Royals & Kings; Papa ist da; Deutschland</i> usw. | Sætningskonstruktion → kopiark og Sætningsanalyse fra www.gyldendal.dk |
| 4 | Projektuge | | | |
| 5 6 | <i>Musikrichtungen</i> | <i>Fortsat...</i> | <i>Fortsat...</i> | |
| 7 | Vinterferie | | | |
| 8 | <i>Musikrichtungen</i> | <i>Fortsat...</i> | <i>Fortsat...</i> | |
| 9 10 11 12 13 | <i>Gemeinschaften – Du bist nicht allein</i> | At være en del af noget, - at have et tilhørsforhold til nogen, - at føle, at <i>man ikke er alene</i> , er noget, vi alle kender til. Vi undersøger, hvad tyske og schweiziske unge interesser sig for, og hvilke fællesskaber, de søger. Det være sig med venner, i sportsfællesskaber eller med familien. | Tekster: <i>Mein Leben in Kreuzberg; Treffpunkt für junge Leute; Meine besten Ferien; Eins zu null für Bert; Keine Zeit für Spinnennetze; Freizeit Schweiz; Freizeitangebote in der Schweiz</i> usw. Film: <i>Tigermilch</i> | Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 9 Kasus → kopiark og Kasus fra www.gyldendal.dk |
| 14 15 | <i>Dispositioner</i> | I denne periode koncentrerer vi os om den mundtlige prøve og laver vores dispositioner færdige. | | Der bliver en større skriftlig aflevering i uge 14 |
| 16 | Påskeferie | | | |
| 17 | Skolens fødselsdag | | | |
| 18 | <i>Dispositioner</i> | Vi fortsætter med vores dispositioner. Når dispositionerne er afleveret, arbejder vi med anden del af prøven, der indeholder et ukendt spørgsmål til ét af årets temaer. Er skriftlig tysk udtrykket, fokuserer vi også på denne. | Repetition af årets temaer og tekster: | Aflevering af dispositioner torsdag d. 30/4 |
| 19 | Skriftlige prøver | | | |
| 20 | Fælles lejr | | | |
| 21 | <i>Forberedelse til prøven</i> | <i>Fortsat...</i> | Er tysk ikke udtrykket, bliver der fokus på mundtlighed. | |
| 22 23 24 25 | Mundtlige prøver | | | |
| 26 | Lilleskole Festival | | | |

Se Fælles Mål, læseplan og vejledning for faget tysk her: <https://emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>. Faste rutiner:

- Hver uge bliver der en grammatiklektie.
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Hvert emne arbejder med Fælles mål og de tre kompetenceområder for tysk: *Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation* samt *Kultur og samfund*.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytteøvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk☺

TYSK HOLD 8 – FORÅR 2025

| Uge | Temaer | Beskrivelse | Materiale | Afleveringer, grammatisk fokus. |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | <i>Juleferie</i> | | | |
| 2-3 | <i>Brainstorm om emner + Personligt pronomen</i> | Vi starter året med idegenerering og brainstorm om underemner og arbejdsmetoder. Vi arbejder også med personligt pronomen på tysk. | | <i>Sprogligt fokus:</i> - Personligt pronomen |
| 4 | <i>Projektuge</i> | | | |
| 5-6 | <i>Jung sein</i> | Vi arbejder med overemnet "Jung sein", hvor vi kommer omkring nære emner fra elevernes hverdag. Vi skal arbejde med vigtige emner i ungdomsårene, som venskab, ensomhed, fællesskab, at være/føle sig anderledes, at gå i skole og fritid. Vu har fokus på mundtligheden ved at arbejde med at opbygge og udvide ordforråd og chunks omkring det at være ung. | Vi arbejder primært med tekster fra tysk.gyldendal.dk, men der suppleres også med korte videoer fra bl.a. ZDFtivi og andre relevante hjemmesider. Film: About a girl | <i>Sprogligt fokus:</i> - Sætningsopbygning og sætningsanalyse - Kasus - Verbers bøjning Der bliver en skriftlig aflevering i uge 10 (udskudt fra uge 9 pga. introkurser) |
| 7 | <i>Vinterferie</i> | | | |
| 8 | <i>Jung sein</i> | <i>Fortsat Jung sein...</i> | <i>Fortsat...</i> | <i>Fortsat...</i> |
| 9 | <i>Introkurser</i> | | | |
| 10-15 | <i>Jung sein</i> | <i>Fortsat Jung sein</i> | <i>Fortsat...</i> | <i>Fortsat</i> |
| 16 | <i>Påskeferie</i> | | | |
| 17 | <i>Friskolens fødselsdag</i> | | | |
| 18-19 | <i>Das Gefühl von Gemeinschaft</i> | <i>I emnet "Ein Gefühl von Gemeinschaft" arbejder vi med følelsen af at høre til i et fællesskab. Med både et historisk og nutidigt perspektiv, kigger vi på, hvor, hvordan og hvornår man kan/har oplevet følelsen af fællesskab.</i> <i>Med baggrund i fælleslejreren arbejder eleverne med en gruppepræsentation af, hvordan de har oplevet "das Gefühl von Gemeinschaft" på fælleslejreren.</i> | Vi arbejder primært med tekster fra tysk.gyldendal.dk, men der suppleres også med korte videoer fra bl.a. ZDFtivi og andre relevante hjemmesider. | <i>Sprogligt fokus:</i> Præpositioner Der bliver en skriftlig aflevering i uge 15 |
| 20 | <i>Fælleslejr</i> | | | |
| 21-22 | <i>Das Gefühl von Gemeinschaft</i> | <i>Fortsat Ein Gefühl von Gemeinschaft ...</i> | <i>Fortsat...</i> | <i>Fortsat</i> |
| 23-26 | <i>Grammatik og mundtlige øvelser</i> | Vi samler op på grammatik og øver chunks, ordforråd og sætninger. | Vi arbejder primært med tekster fra tysk.gyldendal.dk | |

Se Fælles Mål her: <https://arkiv.emu.dk/grundskole/tysk?b=t5>

Faste rutiner:

- Vi tager udgangspunkt i grammatikøvelser på www.tysk.gyldendal.dk og supplerer med kopiark og andre grammatiske øvelser på bl.a. www.sproglinks.dk
- Der arbejdes fælles, individuelt, parvis og i grupper.
- Undervisningen varieres med læsning, oversættelse, mundtlige øvelser, skriftlige øvelser, lytteøvelser, grammatik, lege og spil.
- Det skal være sjovt at have tysk☺

Æ2 IDRÆT – FORÅR 2025

| Uge | SEJ | AB | Indholdsområde | Beskrivelse | Tema | Teori |
|----------------|---|---------------|---|---|-----------------------------|--|
| 2 3 | Dai Ki Haku | Håndbold | Kropsbasis Boldbasis og Boldspil | Håndbold er teamwork, og Da Ki Haku er individualitet, men begge er samlingspunkt for idrætsfællesskaber. Vi arbejder med teknik i både håndbold og Dai Ki Haku og snakker idrætsfællesskaber i begge sportsgrene. | Idrætsfællesskaber | |
| 4 | Projektuge | | | | | |
| 5 6 | Intercrosse Kin-ball Høvdingebold | | Boldbasis og Boldspil | Vi arbejder med alternative boldspil. Eleverne introduceres til nye boldspil som <i>Intercrosse</i> og <i>Kin-ball</i> . Også her er der fokus på idrætsfællesskaber og deres styrke i forhold til vores halvårsemne <i>Du er ikke alene</i> . | Idrætsfællesskaber | <i>Idrætsfællesskaber</i> fra idraetsfaget.dk |
| 7 | Vinterferie | | | | | |
| 8 | Crossfit | Teori | Fysisk Træning | Eleverne prøver kræfter med CrossFit hos ViborgBoxen. Uge 8 har hold 9 teori, mens hold 8 er afsted. I uge 9 er det hold 9's tur, mens hold 8 er på besøg hos diverse ungdomsuddannelser. | | |
| 9 | Intro-kurser | Crossfit | | | | |
| 10 | Yoga og Akrobatik | | Kropsbasis | Balance og kropskontrol er i fokus, når vi arbejder med yoga og akrobatik. I akrobatikdelen er tillid et vigtigt element, og derfor har vi tematisk fokus på dette. | Tillid og samarbejde | <i>Samarbejde og tillid</i> fra Tjek på idræt Akrobatikopstillinger <i>Kropsbasishjulet</i> fra "Tjek på idræt" Yogavideoer |
| 11 | Leg i gaden | | Kropsbasis Fysisk Træning | Gadens lege er i fokus her, - lege uden mange redskaber, men plads til grin, højt humør og glæde ved bevægelse. Vi besøger Game Street Mekka. Her vil vi lave parkour. | Gadeidræt | <i>Gadesport</i> fra idraetsfaget.dk <i>Leg</i> fra idraetsfaget.dk |
| 12 | Besøgsdage | | | | | |
| 13 | <i>Du er ikke alene</i> | | | Sidste fælles idræt. Her får eleverne lov til at vælge, hvad de vil lave. | | |
| 14 15 | Hal | Skolen | Dispositioner/Årsprøve | Hold 9 introduceres for idrætsprøven. Der laves grupper, trækkes indholdsområder m.m. De arbejder på skolen med at færdiggøre deres dispositioner. Hold 8 er i hallen. | | |
| 16 | Påske | | | | | |
| 17 | Skolens fødselsdag | | | | | |
| 18 | Skolen | Hal | Dispositioner/Årsprøve | Er idræt udtrukket, skal synopsis være færdig og afleveres mandag d. 22. maj. Hold 8 arbejder med årsprøven. Mens hold 9 er til de skriftlige prøver, arbejder hold 8 med en årsprøve, der skal munde ud i en praktisk fremvisning og kort teorigang. | | |
| 19 | Skriftlige prøver for hold 9. Ingen hal! | | | | | |
| 20 | Skolen | Hal | Dispositioner/Årsprøve | Hold 9 øver deres program i hallen. Hold 8 laver årsprøve. | | |
| 21 | Skolen | Hal | Årsprøve | Er idræt ikke udtrukket fremviser hold 9 deres program i hallen, mens hold 8 forbereder deres. | | Synopsen afleveres medio maj |
| 22 23 24 | Hal | Prøver | Årsprøve | Forberedelse og fremvisning af årsprøven for hold 8. | | |
| 25 | Forberedelse Lilleskolefestival | | | | | |
| 26 | Lilleskolefestival | | | | | |

Idræt Æ2 – Vi tager forbehold for spændende tilbud, der skulle dukke op © Se Forenklede Fælles Mål for idræt her: <http://ffm.emu.dk/maal-struktur/praktiske-musiske-fag/idraet>